

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мурманской области
Кольского района «Пушновская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Пушновская СОШ»)

**Приложение к Основной
образовательной программе среднего
общего образования, утвержденной
приказом № 232 от 31.08.2023г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса
« Русское правописание: орфография и
пунктуация»
10 – 11 классы
Срок реализации – 2 года
2023/2024 учебный год

Программу составила Манджиева Э.В.,
учитель русского языка и литературы

Программа рассмотрена на методическом
объединении учителей гуманитарного цикла
Протокол №1 от 25.08.2023г.

Программа принята на педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

н.п. Пушной 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса по русскому языку составлена на основе:

- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Пушновская СОШ»;

Основная цель данного курса состоит в повышении грамотности учащихся, в развитии культуры письменной речи. Свободное владение орфографией и пунктуацией предполагает не только знание правил и умение пользоваться ими, но и способность учитывать речевую ситуацию и как можно точнее передавать смысл высказывания, поэтому программа уделяет особое внимание характеристике речевого общения в целом и особенностям письменного общения, в частности. Основными направлениями в работе над программой являются: - систематизация и обобщение знаний в области правописания по орфографии и пунктуации; - изучение семантики анализируемого явления (слова, предложения); - этимологический анализ слова. В программе курса предлагается изолированное изучение каждой части русского правописания: орфография — 10 класс, пунктуация — 11 класс, вместе с тем, повторение орфографии и пунктуации осуществляется комплексно: попутное повторение пунктуационных правил при рассмотрении орфографической системы, а в процессе обучения пунктуации — совершенствование орфографических умений.

Задачи:

- дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками

Место учебного курса в учебном плане

Рабочая программа элективного курса «Русское правописание: орфография и пунктуация» рассчитана на 68 часов: 10 класс – 34 часа (1 раз в неделю); 11 класс – 34 часа (1 раз в неделю).

I. Содержание программы

10 класс

Особенности письменного общения

Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка. Виды речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение.

Особенности письменной речи: использование средств письма для передачи мысли, ориентация на зрительное восприятие текста и невозможность учитывать немедленную реакцию адресата, возможность возвращения к написанному, совершенствования текста и т.д. Формы письменных высказываний и их признаки: письма, записки, деловые бумаги, рецензии, статьи,

репортажи, сочинения, конспекты, планы, рефераты и т.п. Возникновение и развитие письма как средства общения.

Орфография

Орфография как система правил правописания

Русское правописание. Орфография и пунктуация как разделы русского правописания. Роль орфографии в письменном общении людей, её возможности для более точной передачи смысла речи.

Разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них: 1) правописание морфем («пиши морфему единообразно»); 2) слитные, дефисные и раздельные написания («пиши слова отдельно друг от друга, а части слов слитно, реже – через дефис»); 3) употребление прописных и строчных букв («пиши с прописной буквы имена собственные, с малой – нарицательные»); 4) перенос слова («переноси слова по слогам»).

Правописание морфем

Правописание корней. Система правил, регулирующих написание гласных и согласных корня. Роль смыслового анализа при подборе однокоренного проверочного слова.

Правописание гласных корня: безударные проверяемые и непроверяемые; е и э в заимствованных словах.

Правила, нарушающие единообразие написания корня (ы и и в корне после приставок); понятие о фонетическом принципе написания.

Группы корней с чередованием гласных: 1) -кос-// -кас-, -лаг-// -лож-, -бер- // -бир-, -тер- // -тир-, -стел- // -стил- и др. (зависимость от глагольного суффикса а); 2) -раст- // -рос-, -скак- // -скок- (зависимость от последующего согласного); 3) -гор- // -гар-, -твар- // -твор-, -зор- // -зар-, -клан- // -клон- (зависимость от ударения); 4) корни с полногласными и неполногласными сочетаниями оло//ла, оро//ра, ере//ре, ело//ле.

Обозначение на письме согласных корня: звонких и глухих, непроизносимых, удвоенных. Чередование согласных в корне и связанные с этим орфографические трудности (доска – дощатый, очки – очечник).

Правописание иноязычных словообразовательных элементов (лог, фил, гео, фон).

Правописание приставок. Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания: 1) приставки на –з, –с – фонетический принцип; 2) все остальные приставки – морфологический принцип написания. Роль смыслового анализа слова при различении приставок пре-, при-.

Правописание суффиксов. Система правил, связанных с написанием суффиксов в словах разных частей речи. Роль морфемно-словообразовательного анализа слова при выборе правильного написания суффиксов.

Типичные суффиксы имён существительных и их написание. Различение суффиксов -чик-, -щик- со значением лица. Суффиксы -ек-, -ик-, -ец-, -иц- со значением уменьшительности.

Типичные суффиксы прилагательных и их написание. Различение на письме суффиксов -ив-, -ев-, -к-, -ск-. Особенности образования сравнительной и превосходной степени прилагательных и наречий и написание суффиксов в этих формах слов.

Типичные суффиксы глагола и их написание. Различение на письме глагольных суффиксов -ова-, -ева-, -ыва-, -ива-. Написание суффикса -е-, -и- в глаголах с приставкой обез-// обес-; -ться и –тся в глаголах.

Образование причастий с помощью специальных суффиксов. Выбор суффикса причастия настоящего времени в зависимости от спряжения глагола. Сохранение на письме глагольного суффикса при образовании причастий прошедшего времени.

Правописание н и nn в кратких и полных формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительных и глаголов.

Правописание окончаний. Система правил, регулирующих правописание окончаний слов разных частей речи.

Различение окончаний -е, -и в именах существительных. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание падежных окончаний полных прилагательных и причастий.

Орфографические правила, требующие различения морфем, в составе которых находится орфограмма: о и е после шипящих и ц в корне, суффиксе и окончании; правописание и, ы после ц; употребление разделительных ь, ь.

Правописание согласных на стыке морфем, написание сочетаний чн, щн, нч, нщ, рч, рщ, чк, нн внутри отдельной морфемы и на стыке морфем; употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласного внутри морфемы и на стыке морфем.

Взаимосвязь значения, морфемного строения и написание слова. Орфографический анализ морфемно-словообразовательных моделей слов.

Правописание ь после шипящих в словах разных частей речи.

Этимологическая справка как прием объяснения написания морфем.

Прием поморфемной записи слов.

Слитные, дефисные и раздельные написания

Система правил данного раздела правописания. Роль смыслового и грамматического анализа слова при выборе правильного написания.

Орфограммы связанные с различением на письме служебного слова и морфемы. Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания не с разными частями речи. Различение приставки ни и слова ни (частицы, союза).

Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога. Слитное, дефисное и раздельное написания приставок в наречиях. Историческая справка о происхождении некоторых наречий.

Особенности написания производных предлогов. Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов чтобы, также, тоже, потому, поэтому, оттого, отчего, зато, поскольку и др. от созвучных сочетаний слов.

Образование и написание сложных слов (существительные, прилагательные, наречия). Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных образованных слиянием и созвучных словосочетаний (многообещающий – много обещающий).

Употребление дефиса при написании знаменательных и служебных частей речи.

Работа со словарем «Слитно или раздельно?».

Написание строчных и прописных букв

Роль смыслового и грамматического анализа при выборе строчной или прописной буквы.

Работа со словарем «Строчная или прописная?»

11 класс

Повторение пройденного в 10 классе.

Единицы языка. Разделы и принципы русской орфографии. Орфограмма. Орфографическая ошибка. Виды орфограмм. Условия выбора орфограмм. Орфографическое правило.

Пунктуация.

Назначение пунктуации. Единица русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. Условия выбора знаков препинания. Знаки завершения, деления, выделения.

Культура речи.

Выбор языковых средств. Литературный язык и его нормы. Языковая норма и языковая ошибка. Произносительные нормы. Лексические нормы. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Виды языковых ошибок. Словари правильности русской речи.

Повторение и систематизация пройденного.

II. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

гражданское воспитание:	<ul style="list-style-type: none">- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
-------------------------	--

	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
патриотическое воспитание:	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; - идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;
духовно-нравственное воспитание:	- осознание духовных ценностей русского народа; - сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
эстетическое воспитание:	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;
физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
трудовое воспитание:	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
экологическое воспитание:	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;
ценности научного познания:	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей

Метапредметные результаты***Познавательные универсальные учебные действия***

Базовые логические действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.

Базовые исследовательские действия способствуют формированию умений:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем

Работа синформацией способствует формированию умений:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и др.);
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение способствует формированию умений:	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; - пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; - развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание.
Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.
Регулятивные универсальные учебные действия	
Самоорганизация способствует формированию умений:	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; - оценивать приобретенный опыт; - стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
Самоконтроль способствует формированию умений:	<ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других на ошибку; - развивать способность видеть мир с позиции другого человека.
Эмоциональный интеллект способствует формированию умений:	<ul style="list-style-type: none"> - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;
Принятие себя и других способствует формированию умений:	<ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта.

Предметные результаты

10 класс	К концу обучения в десятом классе обучающийся научится:
-----------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> – различать виды пунктограмм и орфограмм; – находить орфограммы и пунктограммы в тексте; – применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – анализировать свои ошибки в диктантах, в творческих работах (классифицировать, группировать их) пользоваться различными словарями (толковыми, фразеологическими, этимологическими, словарями синонимов, антонимов, паронимов, устаревших слов, иностранных слов) и др.; – употреблять слова разных частей речи в соответствии с разными типами и стилями речи в качестве языковых средств; – пользоваться словами разных частей речи для связи предложений и абзацев текста; – производить комплексный анализ текста; – владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста, создавать письменные высказывания различных типов и жанров; – соблюдать нормы речевого этикета в устном и письменном общении.
11 класс	<p>К концу обучения в одиннадцатом классе выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; – сознательно использовать образительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; – использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); – анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; – соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; – использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

III. Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Особенности письменного общения	2	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru https://academy-content.myschool.edu.ru
2	Орфография как система правил правописания	2	
4	Правописание корней	6	
5	Правописание приставок	3	
6	Правописание суффиксов	6	
7	Правописание окончаний	3	
8	Слитные, дефисные и раздельные написания	11	
9	Написание строчных и прописных букв	1	
	Итого	34	

11 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Повторение пройденного в 10 классе	2	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru https://academy-content.myschool.edu.ru
2	Синтаксис и пунктуация	25	
4	Культура речи	4	
5	Обучение сочинению	3	

	Итого	34	
--	--------------	-----------	--

**Календарно-тематическое планирование
10 класс**

№	Тема занятия	К-во час	Дата
Особенности письменного общения (2час)			
1	Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка.	1	
2	Речевая ситуация.	1	
Орфография как система правил правописания (2час)			
3	Русское правописание. Орфография и пунктуация как разделы русского правописания.	1	
4	Некоторые сведения из истории русской орфографии. Различные способы передачи содержащейся в правиле информации.	1	
Правописание морфем (18час)			
Правописание корней (6час)			
5	Система правил, регулирующих написание гласных и согласных корней.	1	
6	Правописание гласных корней: безударные проверяемые и непроверяемые; е и э в заимствованных словах.	1	
7	Правила, нарушающие единообразие написания корня (ы и ь в корне после приставок).	1	
8	Группы корней с чередованием гласных	1	
9	Обозначение на письме согласных корней: звонких и глухих, непроизносимых, удвоенных.	1	
10	Правописание иноязычных словообразовательных элементов.	1	
Правописание приставок (3час)			
11	Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания.	1	
12	Приставки на з/с- фонетический принцип написания.	1	
13	Все остальные приставки (русские и иноязычные по происхождению)-морфологический принцип написания.	1	
Правописание суффиксов (6час)			
14	Система правил, связанных с написанием суффиксов в словах разных частей речи.	1	
15	Типичные суффиксы имен существительных и их написание.	1	
16	Типичные суффиксы прилагательных и их написание	1	
17	Типичные суффиксы глагола и их написание.	1	
18	Образование причастий с помощью специальных суффиксов.	1	
19	Правописание н и nn в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительных или глаголов.	1	
Правописание окончаний (3час)			
20	Система правил, регулирующих правописание окончаний слов разных частей речи.	1	
21	Различение окончаний –е и –и в именах существительных. Правописание личных окончаний глаголов.	1	
22	Комплексный анализ текста	1	
Слитные, дефисные и раздельные написания (11час)			
23	Система правил данного раздела правописания.	1	
24	Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы.	1	
25	Грамматико- семантический анализ при выборе слитного и раздельного	1	

	написания не с различными частями речи.		
26	Грамматико- орфографические отличия приставки и предлога.	1	
27	Слитное, дефисное и раздельное написание приставок в наречиях.	1	
28	Особенности написания производных предлогов.	1	
29	Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов от созвучных сочетаний слов.	1	
30	Образование и написание сложных слов (имена существительные, прилагательные, наречия).	1	
31	Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетаний.	1	
32	Употребление дефиса при написании знаменательных и служебных частей речи.	1	
33	Слитные, дефисные и раздельные написания в русском языке.	1	
Написание строчных и прописных букв (1 час)			
34	Роль смыслового и грамматического анализа при выборе строчной или прописной буквы.	1	

11 класс

№	Тема занятия	К-во час	Дата
Повторение пройденного в 10 классе (2час)			
1-2	Повторение пройденного в 10 классе	2	
Синтаксис и пунктуация (25час)			
3-4	Входной контроль	2	
5	Смысловой отрезок как носитель информации и как единица пунктуации. Виды смысловых отрезков: слово, словосочетание, предложение.	1	
6	Синтаксическое оформление смысловых отрезков. Пунктуационная норма и пунктуационная ошибка.	1	
7	Знаки препинания и их функции: завершение, выделение, разделение.	1	
8	Принципы русской пунктуации.	1	
9	Грамматические и смысловые приметы (признаки) смысловых отрезков, требующие выделения знаками препинания.	1	
10	Условия выбора знаков препинания в предложении и тексте.	1	
11	Знаки завершения в изолированном предложении и тексте.	1	
12	Условия выбора знаков завершения.	1	
13	Опознавательные признаки смыслового отрезка, требующие применения знаков завершения.	1	
14	Виды пунктуационных правил, регулирующих выбор знаков завершения.	1	
15	Трудные случаи в применении пунктуационных правил, регулирующих выбор знаков препинания	1	
16	Виды дополнительной информации в простом предложении.	1	
17	Смысловые отрезки простого предложения, несущие дополнительную информацию.	1	
18	Знаки препинания, используемые для выделения смысловых отрезков, несущих дополнительную информацию.	1	
19	Опознавательные признаки смысловых отрезков, требующих применения знаков выделения. Условия выбора знаков выделения.	1	
20	Названия (виды) пунктуационных правил, регулирующих выбор знаков выделения.	1	
21	Трудные случаи в применении пунктуационных правил, регулирующих выбор знаков препинания.	1	
22	Смысловые отрезки предложения и текста, требующие разделения знаками препинания; их синтаксическое оформление.	1	
23	Грамматико-смысловые значения, возникающие между смысловыми отрезками, разделяемыми знаками препинания.	1	
24	Знаки препинания, используемые для разделения смысловых отрезков в предложении и тексте.	1	
25	Опознавательные признаки смысловых отрезков, разделяемых знаками препинания. Условия выбора знаков препинания.	1	
26	Виды пунктуационных правил, регулирующих выбор знаков разделения.	1	
27	Трудные случаи в применении пунктуационных правил, регулирующих выбор знаков.	1	
Культура речи (4 час)			
28	Современный литературный язык и его нормы.	1	
29	Виды языковых ошибок. Анализ ошибок.	1	
30	Ученые-лингвисты, внесшие значительный вклад в разработку проблем культуры речи.	1	
31	Речевое мастерство. Выбор языковых средств речи (в соответствии с темой,	1	

	замыслом, стилем, адресатом (получателем)).		
Обучение сочинению (3 час)			
32	Роль выдающихся писателей, поэтов, ученых, общественных деятелей в становлении русского литературного мастерства.	1	
33- 34	Написание сочинения по критериям ЕГЭ	2	