

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кольского района
Мурманской области «Пушновская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Пушновская СОШ»)

**Приложение к Основной
образовательной программе основного
общего образования, утвержденной
приказом №231 от 31.08. 2023г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ОБЖ
8-9 класс
(базовый уровень)
срок реализации – 2 года**

2023/2024 учебный год

Программу разработал
Куксов Анатолий Иванович
преподаватель-организатор ОБЖ
I квалификационной категории

Программа рассмотрена на методическом
объединении учителей гуманитарного цикла
Протокол №1 от 25.08.2023г.

Программа принята на педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

н.п. Пушной 2023 г.

Пояснительная записка

Программа по ОБЖ на уровне основного общего образования составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. №287;
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370;
- Федеральной рабочей программы основного общего образования предмета «ОБЖ» для 8 – 9 классов (базовый уровень);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Пушновская СОШ»

При составлении рабочей программы использовалась программа под редакцией Шойгу Ю.С.

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является:

- формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает;
- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- формирование активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

задачи:

- формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает;
- воспитание грамотной личности готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Место учебного предмета в учебном плане школы

Изучение учебного предмета ОБЖ предусматривается в течение двух лет, в 8–9 классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета ОБЖ отводится 68 часов, из них по 34 часа в каждом классе.

I. Содержание учебного предмета

8 класс

Культура безопасности в современном обществе

Цель и задачи предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека. Понятия «опасность», «безопасность», «риск». Источники опасности и их классификация. Источники опасности и их классификация. Понятия «опасность», «безопасность», «риск». Смысл понятия «Культура безопасности жизнедеятельности». Общие принципы безопасного поведения. Сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций. Общие принципы безопасного поведения. Сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций. Уровни взаимодействия человека и окружающей среды. Механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию. Угрозы безопасности и общие правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Безопасность в быту.

Основные источники опасности в быту. Бытовые отравления и причины их возникновения. Классификация ядовитых веществ и их опасности.

Признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи.

Правила комплектования и хранения домашней аптечки. Правила обращения с газовыми и электрическими приборами.

Правила поведения в лифте, а также при входе и выходе из него.

Правила эксплуатации мусоропровода.

Приемы и правила оказания первой помощи. Пожар и факторы его развития.

Условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия.

Первичные средства пожаротушения.

Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения.

Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом. Правила поведения с малознакомыми людьми. Правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних. Классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения.

Правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах.

Порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Безопасность на транспорте.

Правила дорожного движения и их значение.

Условия обеспечения безопасности участников дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов. Дорожные знаки для пешеходов. Дорожные ловушки и правила их предупреждения. Безопасность пассажира. Правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных средств передвижения. Дорожные знаки для водителя велосипеда.

Правила подготовки велосипеда к пользованию. Сигналы велосипедиста.

Безопасность в общественных местах.

Общественные места и их характеристики. Потенциальные источники опасности в общественных местах. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними. Массовые мероприятия и правила подготовки к ним.

Порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей.

Порядок действий при попадании в толпу и давку.

Опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах.

Оборудование мест массового пребывания людей. Порядок действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

Порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

9 класс

Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний.

Мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения. Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека. Факторы, влияющие на здоровье человека. Элементы здорового образа жизни. Ответственность за сохранения здоровья. Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения. Механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них. Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения. Механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них. Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия). Мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения. Понятие «первая помощь» и обязанность по ее оказанию. Универсальный алгоритм оказания первой помощи.

Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения. Механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них. Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения. Механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них. Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия). Мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.

Безопасность в социуме.

Общение и его значение для человека.

Способы организации эффективного и позитивного общения.

Приемы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе. Признаки конструктивного и деструктивного общения, факторы и причины развития конфликта. Безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций.

Правила поведения для снижения риска конфликта, и порядок действий при его опасных проявлениях. Опасные формы проявления конфликта агрессия, домашнее насилие. Приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них.

Безопасность в информационном пространстве.

Понятие «цифровая среда», ее характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз. Риски и угрозы при использовании Интернета. Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве. Основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и его признаки.

Приемы распознавания опасностей при использовании Интернета. Правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (вербовки в различные организации и группы).

Основы противодействия экстремизму и терроризму.

Понятие «экстремизм», его содержание, причины, возможные варианты проявления экстремизма и их последствия. Роль государства, общества и личности в противодействии экстремизму. Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму.

Понятие « терроризм», его содержание, причины, возможные варианты проявления терроризма и их последствия. Цели и формы проявления террористических актов, их последствия. Роль государства, общества и личности в противодействии терроризму. Основы общественно-государственной системы противодействия терроризму. Уровни террористической опасности.

Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения.

Понятие «национальная безопасность» и ее содержание. Факторы, от которых зависит состояние национальной безопасности. История развития армии в России. Назначение и структура Вооруженных сил Российской Федерации. Воинская обязанность и воинская служба.

Гражданская оборона. Действия при сигнале «Внимание всем!» Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций. Правила поведения при химической аварии. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

гражданское воспитание:	– - готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; - активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
	– - неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
	– - представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений.
патриотическое воспитание:	– - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
	– - ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России
духовно-нравственное воспитание:	– - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
	– - активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространств
эстетическое воспитание:	– - понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности
физическое воспитание, формирование культуры	– - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
	– - осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя,

здоровья и эмоционального – благополучия:	наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; - соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде.
трудовое воспитание:	- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с ОБЖ.
экологическое воспитание:	- ориентация на применение знаний при решении задач в области окружающей среды; - осознание экологических проблем и путей их решения; - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности
ценность научного познания:	- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:	- принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа информации.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:	- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); - устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).
Базовые исследовательские действия:	- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни; - обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования; - проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления); - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.
Работа с информацией:	- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; - оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; - эффективно запоминать и систематизировать информацию.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Общение способствует формированию умений:	- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и

	<p>намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога обнаруживать различие и сходство позиций; - в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога
Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи; - планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах); - определять свои действия и действия партнера, которые помогли или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.
Регулятивные универсальные учебные действия	
Самоорганизация способствует формированию умений:	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях; - аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учетом собственных возможностей и имеющихся ресурсов; - составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение
Самоконтроль способствует формированию умений:	<ul style="list-style-type: none"> - давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств; - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; - оценивать соответствие результата цели и условиям.
Эмоциональный интеллект способствует формированию умений:	<ul style="list-style-type: none"> - управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины; - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.
Принятие себя и других способствует формированию умений:	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую; - быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Предметные результаты

8 класс	<p>Предметные результаты освоения программы по ОБЖ к концу обучения в 8 классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия; - раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях); - приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства; - классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения; - раскрывать общие принципы безопасного поведения. - объяснять особенности жизнеобеспечения жилища; - классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты); - знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности; - знать правила вызова экстренных служб и ответственность за ложные сообщения; - соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;
---------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети); - безопасно действовать при опасных ситуациях в лифте, на лестничной площадке и лестничном марше и в других местах общего пользования, соблюдать правила эксплуатации мусоропровода; - безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения. - классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный); - соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения; - предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте; - безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном). - характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения; - безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах; - эвакуироваться из общественных мест и зданий; - соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе); - распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабеж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия); - безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера; - знать правила информирования экстренных служб. - раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значения экологии для устойчивого развития общества; - помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке; - безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные); - соблюдать правила безопасного поведения на природе; - безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями; - объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года; - характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде; - знать и применять способы подачи сигнала о помощи.
9 класс	<p>Предметные результаты освоения программы по ОБЖ к концу обучения в 9 классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни; - характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека; - сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость); - раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия); - приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний; - безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии); - характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера; - оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях- приводить примеры межличностного и группового конфликта; - характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций; - характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля)); - приводить примеры манипуляций и способов противостоять манипуляциям (например, вовлечение в преступную, асоциальную, деструктивную деятельность, в том числе в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности); - соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения) - соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей; - безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях;

	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений; - приводить примеры информационных и компьютерных угроз; - характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет, предупреждать риски и угрозы в Интернете; - предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций; - владеть принципами безопасного использования Интернета; - характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях); - объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия; - сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности; - распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте; - безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов; - безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников; - объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации; - характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации; - объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях; - характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера; - объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций; - помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; - владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях; - владеть способами антикоррупционного поведения с учетом возрастных обязанностей; - информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.
--	---

III. Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
		Рабочая программа	Рабочая программа по классам		
			8 класс		9 класс
1	Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»	2	2	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности»	
2	Модуль «Безопасность в быту»	7	7	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/17/08	
3	Модуль «Безопасность на транспорте»	9	9		
4	Модуль «Безопасность в общественных местах»	6	6		
5	Модуль «Безопасность в природной среде»	10	10		
6	Модуль «Здоровье и как его	10		10	Электронный образовательный

	сохранить. Основы медицинских знаний»				ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности»
7	Модуль «Безопасность в социуме»	7		7	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/17/09
8	Модуль «Безопасность в информационном пространстве»	5		5	
9	Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	7		7	
10	Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»	5		5	
Итого		68	34	34	

Воспитательный потенциал учебного предмета «ОБЖ» реализуется через использование видов и форм деятельности, описанных в модуле «Урочная деятельность» Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Пушновской СОШ».

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.