

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кольского района  
Мурманской области «Пушновская средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Пушновская СОШ»)

**Приложение** к Основной  
образовательной программе основного  
общего образования, утвержденной  
приказом №231 от 31.08. 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по факультативному курсу**  
**«Человек и общество»**  
**5 класс**

**Срок реализации 1 год**

**2023/2024 учебный год**

Программу составил Логинов М.В.,  
учитель высшей категории

Программа рассмотрена на методическом  
объединении учителей гуманитарного  
цикла  
Протокол №1 от 25.08.2023г.

Программа принята на педагогическом  
совете  
Протокол №1 от 29.08.2023г.

н.п. Пушной 2023г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Человек и общество» составлена на основе:

- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Пушновская СОШ».

**Цель курса:** формировать более глубокие представления о базовых обществоведческих понятиях, закономерностях, взаимосвязях.

### Задачи курса:

- стимулировать познавательную активность и интерес учеников к предмету, в том числе в контексте выбора ими социально – гуманитарного профиля для дальнейшего обучения;
- отработка умения получать социальную информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;
- содействовать воспитанию свободной и ответственной личности ученика, её социализации в современных условиях.

**Формы организации** учебного процесса: индивидуальная работа; работа в парах, групповая работа; фронтальный опрос; коллективная работа.

Виды учебной деятельности: работа с учебным текстом, различными дополнительными источниками (словари, Интернет и др.); беседа, ответы на вопросы; работа с таблицами, схемами; разгадывание и(или) составление кроссвордов, загадок.

## I. Содержание учебного курса

### Тема 1. «Человек»

#### Введение.

**Загадка человека.** Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность – биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность.

**Отрочество – особая пора.** Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.

#### Учимся общаться.

#### Практикум.

### Тема 2. «Семья»

**Семья и семейные отношения.** Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи.

**Семейное хозяйство.** Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам.

#### Учимся помогать вести семейное хозяйство.

**Свободное время.** Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби.

#### Практикум

### Тема 3. «Школа»

**Образование в жизни человека.** Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа. Учись учиться.

**Образование и самообразование.** Формы самообразования. Испокон века книга растит человека. Самообразование – путь к успеху. Самообразование и самоорганизация.

**Одноклассники, сверстники, друзья.** Ты и другие ребята. Слово не воробей.

**Учимся дружить жить в классе.**

#### Практикум.

### Тема 4. «Труд»

**Труд – основа жизни.** Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает.

**Учимся трудиться и уважать труд.**

**Труд и творчество.** Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве.

**Учимся творчеству.**

**Практикум.**

**Тема 5. «Родина»**

**Наша Родина – Россия**, Российская Федерация. Русский язык – государственный. За что мы любим свою страну.

**Государственные символы России.** Герб России. Флаг. Гимн.

**Гражданин России.** Гражданин. Права и обязанности граждан России. Моя хата с краю?

**Учимся быть достойными гражданами.**

**Мы – многонациональный народ.** Что говорит закон. Мы – дети разных народов, мы – один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность.

**Учимся уважать людей любой национальности.**

**Практикум.**

## **II. Планируемые результаты изучения учебного курса**

**Личностные результаты** изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений.

гражданское воспитание:	<ul style="list-style-type: none"><li>– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе</li><li>– готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);</li></ul>
патриотическое воспитание:	<ul style="list-style-type: none"><li>– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</li></ul>
духовно-нравственное воспитание:	<ul style="list-style-type: none"><li>– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;</li><li>– активное неприятие асоциальных поступков;</li></ul>
эстетическое воспитание:	<ul style="list-style-type: none"><li>– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;</li></ul>
физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:	<ul style="list-style-type: none"><li>– осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</li></ul>
трудовое	<ul style="list-style-type: none"><li>– осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной</li></ul>

воспитание:	профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
экологическое воспитание:	– осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
ценности научного познания:	– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
адаптация обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды	– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; – способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; – способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер

В результате изучения обществознания на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
Базовые логические действия способствуют формированию умений:	– выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; – предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; – выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; – выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; – осознавать невозможность контролировать всё вокруг.
Базовые исследовательские действия способствуют формированию умений:	– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; – проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; – оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; – самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
Работа с информацией способствует формированию умений:	– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; – выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; – находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; – эффективно запоминать и систематизировать информацию.
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
Общение	– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с

способствует формированию умений:	<p>целями и условиями общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;</li> <li>– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</li> <li>– публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;</li> </ul>
Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</li> <li>– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</li> <li>– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</li> </ul>
<b><i>Регулятивные универсальные учебные действия</i></b>	
Самоорганизация способствует формированию умений:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</li> <li>– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</li> <li>– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</li> </ul>
Самоконтроль, эмоциональный интеллект способствует формированию умений:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</li> <li>– давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;</li> <li>– оценивать соответствие результата цели и условиям;</li> <li>– осознанно относиться к другому человеку, его мнению;</li> <li>– признавать своё право на ошибку и такое же право другого;</li> <li>– принимать себя и других, не осуждая;</li> <li>– открытость себе и другим.</li> </ul>

### **Предметные результаты**

#### **Выпускник научится:**

- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;

применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности

### III. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			По программе	Практикум	
1	Введение	1	1	-	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
2	Человек	5	4	1	
3	Семья	7	6	1	
4	Школа	7	6	1	
5	Труд	5	4	1	
6	Родина	9	8	1	
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>29</b>	<b>5</b>	

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

- развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие;
- развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Содержание	К-во час	Дата
1.	Введение в курс	Учащиеся усваивают, что «общество» и «человек» это особые научные понятия, достойные уважения, внимания и изучения.	1	
2.	Человек родился	Зачем человек рождается.	1	
3.	Что такое наследственность	Что такое наследственность. Наследственность – биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность.	1	
4.	Отрочество – особая пора жизни	Отрочество – особая пора. Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний.	1	
5.	Самостоятельность – показатель взрослости	Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари	1	
6.	Практикум по теме «Человек»	Зачем человек рождается. Легко ли быть подростком. Чем человек отличается от животного. Чем подросток отличается от взрослого.	1	
7.	Семья – ячейка общества	Семья и семейные отношения. Зачем люди создают семьи.	1	
8.	Семейные заботы	Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи.	1	
9.	Семейное хозяйство	Семейное хозяйство. Семейные заботы.	1	
10.	Дому нужен хозяин	Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам. Учимся помогать вести семейное хозяйство.	1	
11.	Свободное время	Свободное время. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой	1	
12.	Что такое хобби?	Зачем человеку нужно хобби. Что приобретает человек для своего развития, уделяя время хобби.	1	
13.	Практикум по теме «Семья»	Зачем создаются семьи. Как и почему государство заботится о семье. Нужен ли дому хозяин. Что такое семейное хозяйство. Как проводить свободное время.	1	
14.	Образование в жизни человека	Образование в жизни человека. Школьное образование. О чем рассказала бабушка.	1	
15.	Профессия - ученик	Чему учит школа. Учись учиться.	1	
16.	Образование и самообразование	Образование и самообразование. Формы самообразования. Уровни образования. Испокон века книга растит человека.	1	
17.	Самообразование – путь к успеху	Самообразование – путь к успеху. Самообразование и самоорганизация.	1	
18.	Одноклассники, сверстники, друзья	Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята.	1	
19.	Слово не воробей	Слово не воробей. Учимся дружить жить в классе.	1	
20.	Практикум по теме «Школа»	Что значит научиться учиться. Какая школа является основной. Какие правила помогают дружить.	1	
21.	Труд – основа жизни	Труд – основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Учимся трудиться и уважать труд.	1	
22.	Как оценивается труд	Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает.	1	
23.	Труд и творчество	Труд и творчество. Что такое творчество.	1	
24.	Что такое творчество	Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве	1	
25.	Практикум по теме «Труд»	Что такое труд и творчество.	1	
26.	Наша Родина – Россия	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Русский язык – государственный.	1	
27.	Что значит быть патриотом	За что мы любим свою страну.	1	
28.	Государственные символы России	Государственные символы России.	1	
29.	Государственные символы России	Герб России. Флаг России. Гимн России.	1	
30.	Гражданин России	Гражданин России. Гражданин.	1	

31.	Права и обязанности граждан России	Права и обязанности граждан России. Моя хата с краю? Учимся быть достойными гражданами.	1	
32.	Мы – многонациональный народ	Мы – многонациональный народ. Что говорит закон. Мы – дети разных народов, мы – один народ.	1	
33	Многонациональная культура России	Многонациональная культура России. Что такое национальность. Учимся уважать людей любой национальности.	1	
34	Практикум по теме «Родина»	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственные символы России. Гражданин России. Гражданин. Права и обязанности граждан. Многонациональная культура России. Что такое национальность.	1	